

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279

Красноармейского района Волгограда»

(МОУ Детский сад № 279)

400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 9

тел./ факс (8442) 62-74-44, E-mail:mdou-dsi-279@mail.ru

ОКПО 46032979 ИНН/КПП 3448017370/ 344801001 ОГРН 1033401198885

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МОУ Детским садом № 279

Н.Б. Попова



Отчет

о результатах самообследования деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»
за 2019 год

ПРИНЯТО:

На заседании

Педагогического совета

от 12.03.2020 Протокол № 3

Волгоград, 2020

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»
за 2019 год**

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» расположен по адресу:
Волгоград, 400082, улица 50 лет Октября, дом 9, размещен в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Детский сад основан в 1968 году, проектная мощность учреждения 240 мест.

Телефон: 62-54-54, 62-74-44
Заведующий Нина Борисовна Попова.

Режим работы МОУ Детского сада: с 7.00 до 19.00 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МОУ Детском саду функционируют 15 групп :

- 6 групп общеразвивающей направленности (из них 2 группы от 1,5 до 3 лет);
- 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7 групп компенсирующей направленности, из них:
 - 2 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - 3 группы для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»;
 - 2 группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом «Особый ребенок».

Возрастная категория детей: от 1,5 до 7 лет.

МОУ Детский сад № 279 посещает 247 воспитанников.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству дошкольного образовательного учреждения.

У каждой группы свой участок, на котором есть прогулочные веранды, малые игровые формы, где дети играют и развиваются. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, на всех участках имеются песочницы с крышками. Физкультурные занятия и спортивные развлечения проходят на оборудованной спортивной площадке.

Осваивать азбуку правил дорожного движения детям помогает «автогородок», находящийся на территории МОУ Детского сада. Кроме своих участков, воспитанники могут играть на игровых площадках «Играй-город» и «Веселые горки». Все оборудование безопасно и соответствует возрастным особенностям детей.

Официальный сайт МОУ Детского сада: <http://ds279.oshkole.ru>

Адрес электронной почты: mdou-dsi-279@mail.ru

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Документы, регламентирующие деятельность детского сада:

- Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1033401198885;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия № 2835 от 27.12.2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Волгоградской области;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 34 № 003996575 от 12.12.2012 г., выдано Межрайонной Инспекцией ФНС России № 11 по Волгоградской области;
- Идентификационный номер налогоплательщика: 3448017370, свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 12.03.1997 г., серия 34 № 003549956;
- Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц № 3443201501238426 от 30.07.2015 года;
- Устав МОУ Детского сада № 279 (в новой редакции), утвержден руководителем департамента по образованию администрации Волгограда И.А. Радченко, приказ от 23.06.2015 года № 783;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №421 от 20.08.2015;
- Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения медицинской деятельности № ЛО-34-01-0001998 от 26.12.2013 года.

2.2 Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

- 1 Номенклатура дел
- 2 Номенклатура дел и документов по охране труда
- 3 Инструкция по делопроизводству
- 4 Штатное расписание
- 5 Правила трудового распорядка (структура и штатная численность, графики работы, режим дня возрастных групп)
- 6 График отпусков
- 7 Правила внутреннего трудового распорядка МОУ Детского сада № 279
- 8 Правила внутреннего распорядка воспитанников МОУ Детского сада № 279

- 9 Положение об экспертно-проверочной комиссии МОУ детского сада № 279
- 10 Положение об административном совещании при заведующем МОУ Детского сада № 279
- 11 Положение об инвентаризационной комиссии МОУ Детского сада № 279
- 12 Положение о работе с обращениями граждан МОУ Детского сада № 279
- 13 Порядок приема, перевода и отчисления воспитанников МОУ Детского сада № 279, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования
- 14 Положение о консультационном центре Красноармейского района Волгограда в МОУ Детском саду № 279
- 15 Положение о группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»
- 16 Положение о группе комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- 17 Положение о группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»
- 18 Положение об организации пропускного режима в МОУ Детском саду № 279
- 19 Положение о паспорте антитеррористической защищенности МОУ Детского сада № 279
- 20 Порядок организации питания воспитанников в МОУ Детском саду
- 21 Положение о бракеражной комиссии
- 22 Положение о комиссии административно-общественного контроля за организацией питания воспитанников
- 23 Порядок расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МОУ Детском саду № 279, осуществляющем образовательную деятельность
- 24 Положение о дежурном администраторе МОУ Детского сада № 279
- 25 Положение о защите персональных данных работников и воспитанников МОУ Детского сада № 279
- 26 Положение о порядке ведения личных дел работников МОУ Детского сада № 279
- 27 Положение о порядке ведения личных дел воспитанников МОУ Детского сада № 279
- 28 Положение об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных МОУ Детского сада № 279
- 29 Положение об официальном сайте МОУ Детского сада № 279
- 30 Положение об антикоррупционной политике в МОУ Детском саду № 279
- 31 Положение о рабочей группе по противодействию коррупции МОУ Детского сада № 279
- 32 Положение о работе с обращениями граждан по вопросам коррупции в МОУ Детском саду № 279
- 33 Положение о рабочей группе по разработке основной общеобразовательной

программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 279 в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

- 34 Кодекс этики и служебного поведения работников МОУ Детского сада № 279
- 35 Кодекс профессиональной этики педагогических работников МОУ Детского сада № 279, осуществляющего образовательную деятельность
- 36 Положение о Публичном докладе МОУ Детского сада № 279
- 37 Положение о самообследовании МОУ Детского сада № 279
- 38 Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ Детским садом № 279 и родителями (законными представителями) воспитанника
- 39 Положение о режиме занятий воспитанников МОУ Детского сада № 279
- 40 Положение о языке образования в МОУ Детском саду № 279
- 41 Порядок приема на обучение и требования к поступающим в группы платных образовательных услуг МОУ Детского сада № 279
- 42 Инструкция о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в МОУ Детском саду № 279
- 43 Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ Детском саду № 279
- 44 Положение о порядке размещения информации о персональных данных воспитанников на официальном сайте МОУ Детского сад № 279
- 45 Политика МОУ Детского сада № 279 в отношении обработки и обеспечения безопасности персональных данных
- 46 Бланк (образец) трудового договора
- 47 Положение о региональной инновационной площадке МОУ Детского сада № 279 «Модель инклюзивного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях межсетевое взаимодействия»
Положение о Координационном совете по инклюзивному образованию МОУ Детского сада № 279
- 48 Положение о региональной инновационной площадке МОУ Детского сада № 279 «Становление духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента».
- 49 Положение о Координационном совете по инклюзивному образованию МОУ Детского сада № 279
- 50 Положение об оплате труда работников МОУ Детского сада № 279
- 51 Положение о комиссии по распределению премий и надбавок МОУ Детского сада № 279
- 52 Положение о комиссии по трудовым спорам МОУ Детского сада № 279
- 53 Положение о первичной организации Профсоюзов работников МОУ Детского сада № 279
- 54 Положение о материально ответственных лицах МОУ Детского сада № 279
- 55 Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов при возникновении конфликта интересов педагогического работника МОУ

- Детского сада № 279 при осуществлении им профессиональной деятельности
- 56 Положение о должностном контроле МОУ Детского сада № 279
 - 57 Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам МОУ Детского сада № 279 длительного отпуска за непрерывную преподавательскую работу сроком до одного года
 - 58 Порядок проведения аттестации педагогических работников МОУ Детского сада № 279 на соответствие занимаемым должностям
 - 59 Положение о комиссии по оценки выполнения показателей эффективности деятельности педагогов МОУ Детского сада № 279
 - 60 Порядок выплат стимулирующего характера за интенсивность и высокие результаты работы педагогическим работникам МОУ Детского сада
 - 61 Положение о комиссии по расследованию жалоб и заявлений в МОУ Детском саду № 279
 - 62 Положение о расчетном листке МОУ Детского сада
 - 63 Бланк (образец) договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования
 - 64 Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МОУ Детского сада № 279
 - 65 Положение о переводе педагогов МОУ Детского сада на самоконтроль
 - 66 Положение о творческой группе педагогических работников МОУ Детского сада
 - 67 Положение о бесплатных дополнительных образовательных услугах (кружках, секциях, студиях и др.) МОУ Детского сада № 279
 - 68 Положение о педагогической диагностике (системе оценки индивидуального развития детей) в соответствии с ФГОС ДО в МОУ Детском саду № 279
 - 69 Положение о комиссии по рассмотрению причин непосещения воспитанниками МОУ Детского сада № 279
 - 70 Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МОУ Детского сада № 279
 - 71 Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО МОУ Детского сада № 279
 - 72 Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Детском саду № 279
 - 73 Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников МОУ Детского сада № 279
 - 74 Положение о закупках товаров, работ, услуг муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 279 Красноармейского района г. Волгограда
 - 75 Положение о комиссии по закупкам товаров, работ, услуг МОУ Детского сада
 - 76 Положение об оказании платных образовательных услуг в МОУ Детском саду № 279
 - 77 Положение об отделе платных образовательных услуг МОУ Детского сада № 279

78 Положение по оплате труда работников, занятых в организации и предоставлении платных образовательных услуг обучающимся МОУ Детского сада № 279

Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников занятых в организации и предоставлении платных образовательных услуг в МОУ Детском саду № 279

Порядок привлечения и использования средств, полученных от приносящей доход деятельности МОУ Детского сада № 279

Положение о Единой комиссии по осуществлению закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда

2.3 Особые цели и отличительные черты дошкольного образовательного учреждения

Современные требования, предъявляемые ФГОС ДО к качеству образования, нацеливают педагогов на повышение профессиональной компетенции, на поиск новых подходов, форм и методов, применение инновационных образовательных технологий в решении образовательно-воспитательных задач.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в МОУ Детском саду осуществляется инновационная деятельность.

Инновационная деятельность МОУ Детского сада № 279 направлена на обеспечение системных изменений в воспитании и социализации детей, направленных, согласно требованиям ФГОС ДО, на развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания, на обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями, создание инклюзивного образовательного пространства, совершенствование ресурсной базы дошкольной образовательной организации, выстраивание четкой системы взаимодействия с другими социальными институтами.

МОУ Детский сад № 279 реализует 2 инновационных проекта:

1. На основании Приказа КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ от 25.12.2017 г. № 125 открыта *региональная инновационная площадка* по теме «Становление духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента».

Цель инновационного проекта: разработка социально-педагогических механизмов становления духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края через включение в культуротворческую деятельность, моделирующую обряды, традиции, образ жизни казачества Волго-Донского междуречья в условиях интеграции институтов социализации.

Научный руководитель Михаил Борисович Кусмарцев, кандидат педагогических наук, доцент, член корреспондент международной академии наук, преподаватель Военного университета Министерства обороны РФ.

2. На основании Приказа КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ от 09.01.2020 №2 открыта вторая *региональная инновационная площадка* по теме «Модель инклюзивного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях межсетевого взаимодействия»

Цель инновационного проекта: создать и внедрить многовекторную модель инклюзивного образовательного пространства, в условиях становления межсетевого взаимодействия детского сада с социальными институтами, для обеспечения равенства возможностей ребёнка с особыми образовательными потребностями в получении качественного дошкольного образования.

Научный руководитель Екатерина Сергеевна Любимова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ», магистр специального (дефектологического) образования.

За отчетный период опыт инновационной деятельности педагогов транслировался на региональных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, форумах:

- IX международная конференция «Специальное образование в меняющемся мире»: на секции педагоги МОУ Детского сада № 279 представили «Многовекторную модель организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста» (презентации опыта работы 9 педагогов);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Вариативные системы обучения в современной начальной школе: концепции и технологии» (выступили 7 педагогов) (ВГСПУ);
- Всероссийский вебинар «Профессиональная культура педагога ДОО: как избежать конфликтов с участниками образовательного процесса» (провели педагоги-психологи издательство «Учитель»);
- Всероссийская конференция «Инклюзивное образование-2019: практики обеспечения качества» г. Москва, 2019 г.;
- Всероссийская сетевая научно-практическая конференция «Комплексная помощь детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии: опыт, проблемы, перспективы»;
- региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи»;
- региональный научно-практический семинар «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»;
- V региональный фестиваль региональных инновационных площадок;
- региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций в номинации «Инновационные решения в воспитании»;
- областной семинар-практикум «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном процессе: адаптация, социализация, интеграция и профориентация» (в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Волгоградской области);
- областной образовательный форум «Образование-2019»;
- городской семинар-практикум «Современные технологии эффективной социализации ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве»;

- городской семинар-практикум «Концептуальные основы патриотического воспитания дошкольников в контексте реализации этнокультурного казачьего компонента»;
- муниципальное совещание работников образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда «Реализация национального проекта образования в Красноармейском районе: от стратегических ориентиров к новым задачам и практикам» в рамках городского образовательного форума Волгограда «Город начинается здесь: вектор Национального проекта «Образование».

В МОУ Детском саду создана и внедрена многовекторная модель инклюзивного образовательного пространства «Мы разные = мы равные», в условиях становления межсетевого взаимодействия детского сада с социальными институтами с целью обеспечения равенства возможностей ребенка с особыми образовательными потребностями в получении качественного дошкольного образования.

Для управления инклюзивным процессом создан координационный совет по инклюзии.

По уровню включения ребенка в образовательный процесс детский сад реализует все виды инклюзии: полную, частичную и точечную.

В МОУ Детском саду используются различные формы организации инклюзивного образовательного процесса:

- Активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении и в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- Взаимодействие с другими детьми в микрогруппах (через организацию игровой, деятельности; проектной и исследовательской деятельности);
- Взаимодействие в детско-родительских группах;
- Дополнительные образовательные услуги;
- Культурно-досуговая деятельность (праздники, конкурсы, развлечения, экскурсии);
- Культурные практики в условиях реализации РИП;
- Режимные моменты;
- Занятия (индивидуальное, групповое, фронтальное).

Для детей, которые по каким либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, созданы дополнительные структурные подразделения, деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг: консультационный центр, две группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом «Особый ребенок».

Одной из форм инновационной деятельности педагогов МОУ Детского сада является работа Консультационного центра Красноармейского района, в котором используются такие формы работы как:

- консультирование родителей (законных представителей) очно (непосредственно в консультационном центре);
- заочно (по письменному обращению, телефонному звонку, консультирование через официальный сайт МОУ Детского сада);
- публичное консультирование по общим типовым вопросам, посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ Детского сада, в средствах массовой информации;

- организация мобильной (выездной) бригады (МВБ);
- консультирование и просвещение педагогов дошкольных образовательных учреждений в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

В МОУ Детском саду функционирует музейный уголок «Комната казачьего быта», который является одной из инновационных форм дополнительного образования по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию донских казаков, имеющую воспитательную и научно-познавательную ценность. Музейный уголок имеет Сертификат, Положение о музейном уголке и музейном Активе.

Основное внимание в 2019 году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги .

3. Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские праздники, развлечения, концерты. Ввели консультации на официальном сайте дошкольного учреждения, знакомили с новостями и достижениями. На официальном сайте МОУ Детского сада предоставлена необходимая информация об учреждении. Информация систематически обновляется, добавляется новая. На сайте есть возможность оставить отзыв о работе детского сада, контактные телефоны, адрес электронной почты.

В детском саду функционирует родительский клуб «Любознайка», заседания которого ведут педагоги-психологи.

С целью получения достоверной информации о деятельности МОУ Детского сада регулярно проводится анкетирование родителей воспитанников. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания.

Вывод. По результатам анкетирования, отзывам на официальном сайте, можно сделать вывод, что участники образовательного процесса считают работу коллектива МОУ Детского сада эффективной и соответствующей образовательной программе. Коллектив дошкольного образовательного учреждения находится в постоянном поиске новых методов и приемов работы с детьми, новых форм организации детской деятельности, способствующих всестороннему развитию детей.

Используя различные формы работы и интерактивные методы с родителями воспитанников, накоплен опыт работы по совместной работе с семьей.

3.1 Содержание образования и организации образовательного процесса

Процесс организации образовательной деятельности в МОУ Детском саду носит комплексный, плановый характер.

Разработанные основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования представляют собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП ДО и АООП ДО охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывают основные и дополнительные образовательные нагрузки.

В МОУ Детском саду реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда».

ООП ДО и АООП ДО спроектированы с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

В основной образовательной программе учтены концептуальные положения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности

детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия/
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ставятся следующие цели:

- предоставить возможность всесторонне реализовать индивидуальность каждого воспитанника;

- создать предпосылки для развития у ребёнка способности принимать решения и делать осознанный выбор, действовать самостоятельно, творчески мыслить, понимать существенно важное в содержании деятельности, то есть возможность развития сильной воли и сбалансированной эмоциональной жизни, которая является предпосылкой способности критического мышления и устойчивой социальной позиции;

- способствовать формированию рефлексивных навыков у детей старшего дошкольного возраста, способствующие психическому и личностному росту ребенка, на основе совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагога и детей.

Парциальные программы и технологии, используемые в образовательном процессе:

- Крюкова С.В. "Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет";
- Шипицына А.И. -"Азбука общения";
- Вайнер М. "Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников";
- Радынова О.П. "Музыкальные шедевры";
- Т.И.Данилова «Программа Светофор»;
- Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева - Программа по безопасности жизнедеятельности «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М "Моя Родина - Волгоград" программа нравственно - патриотического воспитания дошкольников;
- Дыбина О.В. "Рукотворный мир";
- Дыбина О.В. "Неизведанное рядом";
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования;
- И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;
- С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи»;

Авторские программы:

- Л.О. Тимофеева, В.Ф. Князева «История, культура и традиции Волго-Донского края» (программа по приобщению дошкольников к традиционной культуре родного края).
- Н.Б. Попова, Л.О. Тимофеева, Е.Т. Кузнецова, Т.П. Ничепорчук, «Край родной Волго-Донской» (программа по организации работы в музейном уголке «Комната казачьего быта»).
- Л.О. Тимофеева, О.В. Трещева «Завиток» (программа по ознакомлению дошкольников с основами декоративно-прикладного искусства).
- Бутковская С.И Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста по формированию компонентов психологической готовности к школе «Познаем играя!».

- Бутковская С.И., Жемчужнова М.В. Программа психологического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ «Мама и малыш»,
- Жемчужнова М.В. Программа курсов дополнительного образования для родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Родительский университет».
- Е.И. Шевлякова Программа по курсу «Готовим руку к письму».
- Н.Б. Попова, Л.О. Тимофеева, О.В. Трещева «Чудеса из глины» (программа по ознакомлению дошкольников с основами декоративно-прикладного искусства).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации АООП дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка с особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Все АООП обеспечивают планируемые результаты дошкольного образования в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие воспитанников дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального

подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игры, общения, познавательно-исследовательской деятельности, конструирования и др.).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанника.

МОУ Детский сад № 279 в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиН» 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 г.).

Расписание образовательной деятельности составлено со сменой характера деятельности воспитанников, дается время между занятиями 10 минут на игровую, двигательную деятельность детей. Используются во время занятий физкультминутки. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (1-3года) – 1час 40минут. Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность занятия– 15минут. В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность занятия– 20минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30мин., продолжительность занятия– 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки, динамические паузы. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Образовательная деятельность в МОУ Детском саду № 279 строится таким образом, чтобы дети выпустились в школу с хорошо развитыми психическими процессами (памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить). В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В ООП ДО и АООП ДО разработан раздел «Инклюзивное образование» в соответствии с ФГОС ДО.

Создана система комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения; разработана технология составления ИОМ.

В 2019 году в МОУ Детском саду велась активная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Она была направлена на:

- повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасного поведения на дорогах и улицах;

- активизацию работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни;
- обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улице, знакомство с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: кабинет ПДД с демонстрационными материалами по обучению правилам дорожного движения, тематические методические пособия и дидактические игры, макет по обучению правилам дорожного движения на прогулочном участке; проводятся развлечения и викторины по правилам дорожной безопасности, инструктажи и беседы с воспитанниками.

Вывод: содержание образования соответствует основным направлениям федеральной и региональной политики в области образования.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется комплексом парциальных, авторских программ и методических разработок по одному или нескольким направлениям образовательной деятельности МОУ Детского сада и согласуется в целях.

Методический и дидактический материал в полной мере обеспечивает образовательную деятельность МОУ Детского сада №279, включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности.

Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма строится согласно годовому плану МОУ Детского сада, программе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, календарным планам воспитательно-образовательной работы, Паспорту дорожной безопасности МОУ Детского сада № 279.

ООП ДО И АООП ДО в МОУ Детском саду выполнены в полном объеме.

3.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Модель целостного процесса воспитания детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие с учетом гендерных особенностей детей во взаимосвязи.

В МОУ Детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности в группах и на прогулке.

Воспитателями и психологами обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе, этому способствуют и занятия в сенсорной комнате.

В дошкольном образовательном учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги, которые осуществляют педагоги, имеющие дипломы педагогов дополнительного образования.

Платные образовательные услуги:

Интеллектуальное направление:

- *Кружок «От звука к букве»
- *Кружок «АБВГДейка»
- *Кружок «Пифагор»
- *Кружок «Умники и умницы»
- *Кружок «Развивайка»

художественно-эстетическое направление:

- *Вокальная студия «Сюрприз»
 - *Танцевально-ритмическая студия «Ассорти»
 - *Кружок «Лоскутная фантазия»
 - *Детский театр казачьей песни «Мы-донские казачата»
 - *Кружок «Волшебный сундучок» (ручной труд)
- Танцевальная студия «Ритм»

Кружковая работа

- *Кружок по экологии «Юные экологи»
- *Кружок «Узоры» (изобразительная деятельность)
- *Кружок «Познаю себя»
- *Кружок «Светофорик»
- *Кружок «Чудеса из глины»

Вывод: реализация программ дополнительного образования на протяжении нескольких лет показывает, что выпускники МОУ Детского сада № 279 отличаются высокой психологической и интеллектуальной подготовкой к школе, быстрее и глубже осваивают программы начальной школы, а самое главное – более комфортно чувствуют себя в условиях школьной жизни.

Организованная работа дополнительного образования позволяет максимально удовлетворить запрос родителей на развитие индивидуальных способностей детей, творческого потенциала.

4.Участники образовательного процесса

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, педагогические работники МОУ Детского сада, родители (законные представители) воспитанников

4.1. Кадровое обеспечение

Заведующий МОУ Детским садом № 279 Нина Борисовна Попова, имеет высшее педагогическое образование. Общий трудовой стаж работы 39 год. Стаж руководящей работы 25 лет.

Детский сад полностью (100%) укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 32 педагога: из них 21 воспитатель, 1 старший воспитатель, и 10 специалистов: 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по ФК, 1 социальный педагог. В 2020 г. в штатное расписание введена должность ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В МОУ Детском саду работают педагоги с высшим и средне-специальным педагогическим образованием, с большим опытом педагогической работы. Коллектив объединен едиными целями и задачами.

Педагогические работники МОУ Детского сада систематически повышают профессиональный уровень; проходят аттестацию в порядке, установленном Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями на 2013 год, глава 5, статья 49). Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации Программы.

Аттестация педагогов МОУ Детского сада проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории 1 раз в 5 лет.

Характеристика кадрового состава педагогов

Квалификационная категория

Всего педагогов	Высшая	Первая	Без категории	СЗД
32 чел. 100%	9 чел. 28,2%	17 чел. 53,2%	5чел./15,6%	1 чел./3%

Образовательный ценз педагогов

Всего педагогов	Высшее	Средне-специальное	Среднее
32 чел. 100%	16 чел. 50%	16 чел. 50%	-

Педагогический стаж

Педагогический стаж	Количество педагогов
До 5 лет	0
5-10 лет	3
11-15 лет	4
15-20 лет	4
Свыше 20 лет	21
Возрастной ценз	
18-24 года	0
25-45 лет	9
От 46 и выше	23

С целью освоения современных методов решения педагогических задач, повышения профессионального мастерства и компетентности педагога дошкольного учреждения обучались на краткосрочных и долгосрочных курсах повышения квалификации (100%) и переподготовки.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется:

старшей медицинской сестрой

медсестрой ФТО

медсестрой по массажу (2 ед.)

медсестрой ЛФК

врачом специалистом

Старшей медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Врач специалист проводит индивидуальное изучение ребенка, назначает лечение по показаниям (массаж, лечебную физкультуру, физиопроцедуры), ведет систематический контроль за проведением лечения; разрабатывает план лечебно-профилактических мероприятий, консультирует специалистов, воспитателей и родителей.

Вывод: МОУ Детский сад № 279 укомплектован кадрами полностью. Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе, дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

4.2 Сведения о воспитанниках

В детском саду функционирует 15 групп (249 воспитанников)

МОУ Детский сад посещает 85 детей с особыми образовательными потребностями, в том числе 55 детей-инвалидов.

Возрастная категория	Направленность групп	№ группы
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	№1 <i>смешанная ранняя</i>
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	№2 <i>смешанная ранняя</i>
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	№ 3 <i>средняя</i>
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	№4 <i>подготовительная</i>
От 5 до 7 лет	Компенсирующая для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	№10 <i>смешанная дошкольная</i>

От 3 до 5 лет	Комбинированная для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	№5 <i>смешанная дошкольная</i>
От 3 до 7 лет	Компенсирующая для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	№9 <i>смешанная дошкольная</i>
От 5 до 7 лет	Комбинированная для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	№ 11 <i>смешанная дошкольная</i>
От 3 до 7 лет	Компенсирующая для детей со сложным дефектом	№6 «Особый ребенок»
От 3 до 7 лет	Компенсирующая для детей со сложным дефектом	№7 «Особый ребенок»
От 3 до 7 лет	Компенсирующая для детей со сложным дефектом	№8 «Особый ребенок»
От 3 до 7 лет	Компенсирующая для детей со сложным дефектом (КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ)	№12 «Особый ребенок»
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	№ 13 <i>вторая младшая</i>
От 4 до 7 лет	Общеразвивающая	№ 14 <i>смешанная дошкольная</i>
От 3 до 7 лет	Компенсирующая для детей со сложным дефектом (КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ)	№15 «Особый ребенок»

Сведения о родителях воспитанников

Семьи по количеству детей

Количество семей	Семьи с одним ребенком	Семьи с двумя детьми	Многодетные семьи	С опекаемыми детьми
231	89 (37,6 %)	122 (54 %)	19 (8 %)	1 (0,4%)

Таким образом, можно сделать **вывод**, что детский сад посещают воспитанники в основном из полных семей, преобладают семьи с одним и двумя детьми.

5. Руководство и управление

5.1. Структура МОУ Детского сада и система его управления

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), Конституцией РФ, Трудовым Кодексом РФ, а также локальными нормативными актами.

Деятельность МОУ Детского сада регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями органов управления образованием, штатным расписанием, приказами заведующего МОУ Детского сада, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором.

В МОУ Детском саду разработаны положения о Совете МОУ, о Педагогическом совете, о творческой группе, договор между МОУ детским садом и родителями.

Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами, является постоянно действующий Педагогический совет. Специалисты организуют работу функциональных подразделений, проводят педагогические совещания, медико-психолого-педагогические консилиумы.

В МОУ Детском саду существует отлаженная система контроля образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогического процесса. Используются такие виды контроля как предварительный, текущий и итоговый. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в МОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Вывод: В МОУ Детском саду № 279 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения.

6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1 Использование материально-технической базы

В МОУ Детском саду выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13(с изм. на 27 августа 2015) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 20.07.2015 №28).

Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации» (утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.12 № 390). Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется «тревожная кнопка».

Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в МОУ Детском саду оборудованы:

- групповые помещения со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- 2 массажных кабинета;
- кабинет ФТО;
- методический кабинет;
- сенсорная комната;
- кабинет учителей-дефектологов;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- кабинет по декоративно-прикладному творчеству;
- музейный уголок «Комната казачьего быта» (имеет Сертификат);
- комната ПДД;
- зал ЛФК;
- пищеблок;
- прачечная.

Кабинет учителя-логопеда (обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, дети с ОВЗ; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами; оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению; формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды; координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми).

Кабинет педагога - психолога (кабинет организован в соответствии со спецификой деятельности психолога в детском саду, в свою очередь, разделен на три основных сектора: диагностический (для диагностики детей и субъектов образовательного процесса); коррекционный (для проведения коррекционно - развивающей образовательной деятельности с детьми с ОВЗ); релаксационный (место эмоциональной разгрузки детей и взрослых).

Кабинет учителя-дефектолога (для практических занятий с детьми с ОВЗ по ознакомлению с окружающим миром и сенсорному развитию).

Изостудия (занятия по реализации образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", в том числе с детьми с ОВЗ).

Кабинет по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (практические занятия по формированию основ безопасного поведения на дорогах и улицах, в том числе с детьми с ОВЗ). Музей «Комната казачьего быта», насчитывающий более 70 подлинных экспонатов казачьего быта и прикладного искусства. Музей находится в отдельном помещении, имеет Сертификат, Положение о музейном уголке, Положение о музейном Активе. (практические занятия, экскурсии по приобщению дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края, в том числе детей с ОВЗ).

Для создания условий работы с детьми с особыми образовательными потребностями в МОУ Детском саду оборудована сенсорная комната, оснащенная специальным оборудованием:

- Световой модуль для рисования песком
- Световой модуль для рисования по воде
- Дорожка для развития координации движений
- Сухой душ
- Фиброоптические волокна "Солнышко"
- Тактильная дорожка
- Сухой бассейн с подсветкой
- Воздушно-пузырьковые колонны
- Проектор "Виртуальная реальность"
- Мягкие модули и пуфы
- Оборудование сенсорной интеграции "Яйцо Совы" и "Чулок Совы"
- Юнгианская песочница
- столы для сидения для детей с ОВЗ с откидной столешницей, столы для стояния для детей с ОВЗ с откидной столешницей
- "Эбру" - рисование на воде
- Детская мультстудия "Kids Animation Desk 2.0"
- тренажёр "Тимоко"
- интерактивная песочница
- интерактивная доска с приставкой и пр.

Все оборудование соответствует требованиям безопасности, имеется потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Пространство групп МОУ Детского сада организовано в виде хорошо разграниченных Центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах имеются:

- обучающий центр «Занимательная математика»;
- центр «Мы – патриоты»;
- центр сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница» и т.д.;
- музыкальный центр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- центр художественного чтения;
- центр для настольно-печатных игр;
- центр по декоративно-прикладному искусству «Забавный музей» (выставка детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр двигательной активности;
- центр по ПДД «Грамотный пешеход»;
- центр для игр с песком и водой;
- центр для развития конструктивной деятельности;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели, мягкие модули и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Имеется беспроводной выход в интернет, электронная почта, а также официальный сайт МОУ Детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

На территории МОУ Детского сада функционируют спортивная, две игровые площадки "Играй - город" и "Детский городок", «автогородок».

Спортивная площадка на территории МОУ Детского сада оснащена футбольными воротами, корзинами для баскетбола, волейбольной сеткой, спортивными лабиринтами, скамейками. Имеется «Тропа здоровья».

Участки Детского сада оснащены детским игровым современным стационарным оборудованием.

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по оснащению и озеленению своей территории: субботники, санитарные часы, посадка деревьев, кустарников, цветов.

Обеспечение доступа в здание МОУ Детского сада инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МОУ Детском саду созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечен беспрепятственный доступ для детей с ОВЗ ко всем объектам МОУ Детского сада:

- оборудован дополнительный вход в здание для беспрепятственного въезда инвалидных колясок;
- расширены дверные проёмы в группах, кабинетах и коридорах с заменой дверей;
- имеется лестничный гусеничный подъёмник для инвалидов с платформой Барс;

- на путях следования установлены поручни, перила, заменены напольные покрытия;
- оборудованы санитарно- гигиенические помещения, установлены поручни.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется специальная мебель, ортопедические комплексы в группах и в зале ЛФК, инвалидные коляски.

Установлены пластиковые окна во всех группах «Особый ребенок» (в групповых, туалетах и раздевалках), в группах комбинированной направленности, в сенсорной комнате, музыкальном зале.

Приобретена новая мебель в группах и кабинетах специалистов.

6.2 Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

МОУ Детский сад № 279 обеспечен учебно-методической литературой по всем разделам программы. В каждой группе есть своя методическая библиотека. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы, художественная литература по всем возрастам, хрестоматии, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Широко представлены парциальные программы и методические пособия к ним.

6.3 Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2019 г.

В 2019 году за счет внебюджетных средств от приносящей доход деятельности и добровольных пожертвований были освоены средства в размере **261 588,14 р.**

Отчет о расходовании внебюджетных средств МОУ Детского сада №279

(добровольные пожертвования, платные услуги)

за 2019 год

Наименование организации	Предмет договора	Сумма договора
Услуги		
ИП Янковский А.Н.	проведение работ по промывке опрессовке системы теплоснабжения	19 350,04
АО «Производственная фирма «СКБ Контур»	услуги Удостоверяющего центра по выпуску Сертификатов (электронная подпись)	550,00
ПАО «Ростелеком»	предоставление услуг связи	8 400,00
ПАО «Ростелеком»	установка АРТ для работы в системе ГИС Образование	34 700,00
ООО «Универсал-1»	проверка электричества (прозвонка)	14 000,00
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области»	лабораторные исследования	5 859,60
ООО «ВМС Рециклинг»	утилизация (диагностика)	120,00
ООО «ВМС Рециклинг»	утилизация	390,00
ООО «Сертум-Про»	изготовление электронного ключа	1 160,00

ФБУ «Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Волгоградской области»	выполнение работ по проведению поверки, калибровки, технического обслуживания средств измерений, аттестации испытательного оборудования	11 942,63
ООО «Управление отходами - Волгоград»	транспортировка и передача для дальнейшего размещения отходов	64 432,82
Техническое обслуживание		
ООО «Техно-Арт СБ»	техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации	17 125,20
ФГКУ «УВО ВНГ России по Волгоградской области»	контроль за передачей тревожных извещений по каналам связи из зданий, сооружений, помещений	13 200,00
ООО «Охрана»	техническое обслуживание комплекса технических средств охраны	2 998,20
ООО «СПМ-34»	техническое обслуживание радиопередающего оборудования системы передачи извещений о пожаре «Стрелец-Мониторинг»	21 360,00
Поставка товара		
ИП Хайдаров Ш.Ф.	поставка мебели	26 000,00
ИП Ткаченко Е.Н.	поставка хозяйственного товара (посуда)	19 999,65
ИТОГО		261 588,14

Вывод. МОУ Детский сад активно привлекает внебюджетные средства и эффективно использует их на пополнение материально технического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

6.4 Социально-бытовое обеспечение воспитанников, работников

В дошкольном учреждении соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса, которые регламентированы коллективным договором.

Условия для полноценного питания

Состояние пищеблока МОУ Детского сада № 279 (горячий цех, цех для обработки сырой продукции, кладовая) соответствует требованиям СанПиН и обеспечен необходимым технологическим оборудованием, мебелью, хозяйственно-бытовым (уборочным) инвентарем с маркировкой.

Разделочные столы, доски и ножи имеют соответствующую маркировку (сырая, вареная продукция и т.д.). Посуда для приготовления пищи без повреждений (сколов, трещин эмали), имеется в достаточном количестве. Условия для мытья посуды и ее хранения, состояние и количество посудомоечных ванн соответствует требованиям.

На рабочих местах работников пищеблока имеются инструкции по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием. Ежедневно работниками пищеблока заполняется требуемая документация.

Контейнеры для хранения продуктов в хорошем состоянии и соответствуют гигиеническим требованиям. Хранение сыпучих, скоропортящихся продуктов соответствует гигиеническим нормам, соблюдением срока реализации, температурного режима и товарного соседства.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Холодильники для хранения продуктов в рабочем состоянии.

Питание в Центре 4-разовое: в 9.00 – завтрак, в 10.00 – второй завтрак, в 12.00 – обед, в 15.30 – уплотненный полдник. С 01.07.2013 питание детей осуществляется в соответствии с 20-дневным меню (введено в действие приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 07.05.2013 № 484). Питание в МОУ Центре развития ребенка №11 организуется путем заключения контракта № 4690/11 от 09.01.2019 с ИП Стрельников А.В. на оказание услуг по организации питания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Красноармейского района Волгограда.

Режим питания на основе 20-дневного меню (введено в действие приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 07.05.2013 № 484) с 12-часовым режимом пребывания рассчитан на 4 приема пищи.

Питание организуется путем заключения контракта с ИП Стрельников А.В. на оказание услуг по организации питания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Красноармейского района Волгограда.

Контроль за организацией питания осуществляет заведующий, старшая медсестра. **Вывод:** состояние и оснащение пищеблока, кладовой для хранения продуктов, технологическое оборудование соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 №26). Дез.режим выполняется в соответствии с требованиями.

Воспитанники в МОУ детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, создает оптимальное условие для физического и умственного развития ребенка.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется:

старшей медицинской сестрой

медсестрой ФТО

медсестрой по массажу (2 ед.)

врачом педиатром

врачом специалистом

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный, 2 массажных кабинета, кабинет ФТО, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой МОУ Детского сада ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Врач специалист проводит индивидуальное изучение ребенка, назначает лечение по показаниям (массаж, лечебную физкультуру, физиопроцедуры), ведет систематический контроль за проведением лечения; разрабатывает план лечебно-профилактических мероприятий, консультирует специалистов, воспитателей и родителей.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,
- полоскание горла водой,
- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для укрепления здоровья и физического развития детей в детском саду разработана система мер по уменьшению пропусков по болезни и прочим причинам в двух направлениях: лечебно-оздоровительная, профилактическая и воспитательная работа.

Лечебно-оздоровительное направление было организовано с целью предупреждения и снижения острой и хронической заболеваемости.

В соответствии с планом работы МОУ старшая медицинская сестра проводит контроль соответствия состояния помещений санитарно-гигиеническим требованиям, определяет степень физической нагрузки на часто и длительно болеющих детей и детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Медицинское обслуживание сотрудников ведется согласно договору с ООО «ПрофМед» и договору с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области» (лабораторные и инструментальные исследования в рамках производственного контроля).

Вывод: в работе МОУ Детского сада большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Здоровье сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы МОУ Детского сада.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы детского сада - создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных возможностей дошкольников и направлено на удовлетворение потребностей ребенка в интеллектуально-познавательной сфере, общении, развития движений. Интенсивность нагрузки возрастает к середине недели и снижается к концу.

Режим дня воспитанников разработан в соответствии с требованиями СанПиН.

Для укрепления психического и физического здоровья детей разработан комплекс «Профилактика утомляемости дошкольников»

1. В течение дня чередование интеллектуальной и физической нагрузки.
2. Совместные игры воспитателя с детьми.
3. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
4. Оптимизация двигательного режима. (утренняя гимнастика, проведение подвижных игр, гимнастика пробуждения, логоритмика).
5. Использование в непосредственно образовательной деятельности упражнений на релаксацию, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз.
6. Профилактика плоскостопия (хождение по ребристой доске, по тактильным дорожкам, босохождение).
7. Разнообразие форм физкультурно-досуговой деятельности (соревнования, эстафеты, развлечения, спортивные праздники).
8. Использование ресурсов сенсорной комнаты (релаксация).
9. Витаминизация.
10. Наступление утомляемости в течение года сдерживается каникулами, во время которых проводятся игры, забавы и развлечения.

Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин во всех группах бодрящая гимнастика. Педагоги используют разнообразные комплексы упражнений в стихотворной и игровой форме.

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы используется дыхательная гимнастика, с обязательной гигиеной полости носа перед проведением процедуры.

С младшего возраста, особенно с детьми с речевыми проблемами, в различных формах, в любой удобный отрезок времени используется пальчиковая гимнастика.

Как часть физкультурного занятия, во всех режимных моментах, ежедневно, во всех группах подбираются подвижные и спортивные игры, в соответствии с возрастом детей, местом и временем проведения.

Организация двигательного режима в МОУ Детском саду

Вид и форма двигательной деятельности	Особенность организации
1. Физкультурно–оздоровительная деятельность	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, деятельность 6-12 мин.
1.2 Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, в течение 10 мин

1.3 Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, длительность 20-25 мин
1.5 Оздоровительный бег	2 раза в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки, длит. 3-7 мин
1.6 Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, группами по 7-10 детей, проводятся после дневного сна в течение 5-7 мин
1.7 Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 мин
1.8 занятия ЛФК	Ежедневно, по возрастным группам
1.9 Занятие ритмической гимнастикой	1 раз в неделю, подгруппами по возрастам
1.10 Психоэмоциональная разминка	В группах «Живые капельки» Ежедневно, перед обливанием
2. Специально организованные занятия в режиме дня	
2.1 Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, одно – в часы прогулки
2.2 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от возрастных и индивидуальных особенностей
3. Физкультурно-массовые мероприятия	
3.1 Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год (январь)
3.2 День здоровья	1 раз в год (апрель)
3.3 Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2-3 раза в год (30 - 40 мин)
3.4 Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц (30 мин)
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
4.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от

				сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	До завтрака	ежедневно, в течение года	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	До обеда	1 раз в неделю в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	на прогулке	июнь-август	в зависимости от возраста
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	после обеда	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

**Сравнительные показатели результативности образовательного процесса
(в баллах) 2016-2017 уч. г., 2017-2018 уч. г., 2018-2019 уч. г**

2016-2017 учебный год:	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>	Результативность
группы общеразвивающей направленности	46,5	56,8	+10,3
группы комбинированной направленности	31,5	41,5	+10

2017-2018 учебный год:	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>	Результативность
группы общеразвивающей направленности	39,8	48,7	+8,9
группы комбинированной направленности	32,5	42,6	+10,1

2018-2019 учебный год:	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>	Результативность
группы общеразвивающей направленности	36,1	44,7	+8,6
группы комбинированной направленности	34,0	42,9	+8,9

7.Состояние службы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение в МОУ

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития ребенка в процессе его жизнедеятельности. Главной целью психологической службы образования является не только создание условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие, но и условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт. Забота о психологическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: его чувствам, переживаниям, увлечениям и интересам, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

Задачи психологической поддержки детей:

- 1.Обучение положительному отношению и принятию других людей;
- 2.Обучение рефлексивным умениям (умение осознавать свои чувства, причины поведения);
3. Формирование потребности в саморазвитии (умение находить в трудных ситуациях силы внутри себя).

Результативность использования в образовательном процессе ресурсов сенсорной комнаты

В МОУ Детском саду разработана программа развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста в сенсорной комнате. Дети непосредственно привлекаются к активному участию в сенсорно-перцептивной, моделирующей и речевой деятельности. Это способствует развитию инициативы, творческой активности, воображения, формирует чувство самооценности и самодостаточности. На занятиях используются предметы-стимулы, которые пробуждают и обостряют ощущения ребёнка и вызывают гамму эмоциональных реакций, невыразительные эмоции становятся более ясными и адекватными.

Было отмечено:

- использование стимулирующих упражнений способствует активизации и развитию у детей дошкольного возраста сенсорных функций: зрительное и слуховое восприятие, осязание и пространственное восприятие;
- непосредственное общение формирует коммуникативные навыки и коммуникативную компетенцию в целом, которая имеет огромное значение для общего психологического развития ребёнка, его самооценки и становления как личности;
- релаксационные тренинги для детей уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции.

Все занятия в сенсорной комнате педагог-психолог проводит в игровой форме. Обязательно учитывает индивидуальные потребности ребёнка и в то же время направляет занятия на достижение поставленных целей. Время занятий - до 30 минут. Занимается с дошкольниками разновозрастных групп по подгруппам и индивидуально.

Работа с детьми раннего возраста осуществляется по программе «Общаемся, играем и творим».

Занятия с психологом способствуют:

- более лёгкой адаптации ребёнка к детскому саду;
- развитию познавательных процессов;
- проявлению любознательности и творческой активности;
- формированию коммуникативных навыков;
- организации поведения.

Интерактивная среда сенсорной комнаты используется для проведения занятий не только с детьми, но и со взрослыми: родителями и педагогами.

Результатом является:

- снятие нервного психического и мышечного напряжения;
- преодоление тревоги и стресса;
- восстановление работоспособности;
- заряд положительными эмоциями.

Кроме того, положительный эмоциональный фон обеспечивает усиление мозгового кровообращения и накопление запасов умственной энергии.

Эффективно осуществляется психологическое сопровождение родителей в интерактивной форме, что помогает найти пути взаимодействия родителей с детьми, расширить их знания, помочь им понять своеобразие личности ребенка и правильно определить пути воспитательного воздействия. Родители включаются в образовательный процесс посредством тренинговой работы, что помогает нормализовать им собственное психическое состояние, установить психологический комфорт в семье, что существенно ускоряет процесс социализации ребёнка с ограниченными возможностями.

8. Методическая работа

Методическая работа с педагогическими кадрами строится на диагностической основе, обеспечивается системный подход, методическая поддержка и планомерное управление, большое внимание уделяется молодым педагогам. В детском саду созданы условия для самообразования педагогов, постоянного профессионального роста

педагогического коллектива. Педагогические работники ДООУ используют различные формы проведения НОД. Активно используют игровые, здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность. Показателями педагогической компетенции ДООУ является представление педагогического опыта на уровне области. В рамках решения годовых задач в течение года с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. На итоговом педсовете по результатам работы за год представлялись: мониторинг освоения детьми итоговых результатов образовательной программы, отчеты воспитателей и специалистов дополнительного образования по выполнению работы за год. Также проводились индивидуальные и групповые консультации по основным направлениям работы всего коллектива, актуальным проблемам педагогики и психологии, по заявкам воспитателей.

Все формы методической работы в МОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО, АООП ДО, Программе развития и годовом плане.

Основные задачи методической работы:

- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.
- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- Организация работы по изучению нормативных документов.
- Оказание научно-методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).

Работа с педагогами дошкольного учреждения направлена на повышение профессиональной компетентности, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие.

Педагоги активно осуществляют взаимодействие с родителями:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- организация совместных праздников;
- приобщение к проектной деятельности;
- участие в выставках, конкурсах.

Педагогический коллектив МОУ Детского сада является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

Методической работой охвачен каждый педагог.

Важное место в работе МОУ Детского сада занимают психолого-медико-педагогические консилиумы, отслеживающие развития детей групп компенсирующей направленности. В ПМПк принимают участие: заведующий МОУ Детским садом,

старший воспитатель, старшая медицинская сестра, врач невролог, врач педиатр, специалисты, воспитатели групп. Основное назначение ПМПк заключается в том, чтобы проанализировать работу с детьми за определённый отрезок времени (квартал) и наметить новые задачи коррекции.

Из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма как консультирование педагогов. Консультации индивидуальные и групповые; консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам воспитателей и т.д. Основные консультации планируются в годовом плане МОУ, отдельные проводятся по мере необходимости. Используя разные методы при проведении консультации, старший воспитатель не только ставит задачи передачи знаний педагогам, но и стремится сформировать у них творческое отношение к деятельности.

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенным основной образовательной программой и годовым планом.

Анализ деятельности МОУ Детского сада за 2019 год выявил успешные показатели в деятельности МОУ Детского сада.

Значимые достижения педагогов за 2018 год

№	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Результат
1	Конкурс лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Волгоградской области в 2019 году	Победитель Трещева Ольга Владимировна
2	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», номинация «Лучший инклюзивный детский сад»	1 место
3	VI Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России-2019», номинация «Лучший инклюзивный детский сад»	ЛАУРЕАТ
4	Премия города-героя Волгограда в области образования (авторская программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Край родной Волго-Донской» по организации работы музейного уголка краеведческой направленности)	Благодарственное письмо главы города-героя Волгограда
5	Третий грантовый Всероссийский конкурс среди педагогов «Я ПРОФЕССИОНАЛ – 2019»	Гран-при (2 педагога)
6	Третий грантовый Всероссийский конкурс среди педагогов «Я ПРОФЕССИОНАЛ – 2019»	Гран-при (2 педагога)
7	Международный открытый конкурс-фестиваль «Жемчужина черного моря»	лауреат 3 степени

		музыкальный руководитель
8	-Всероссийский творческий конкурс пособий «Вперед к звездам»	победители (2 педагога)
9	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические таланты России» в номинация «Лучшая презентация».	2 место
10	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии».	Диплом 1 степени
11	Региональный конкурс авторских программ по нравственно-патриотическому воспитанию	2 место
12	Региональный конкурс авторских программ по нравственно-патриотическому воспитанию	2 место
13	Областной конкурс на лучшую масленичную куклу «Кукла - это серьезно»	2 место
14	Городской фестиваль арт-скульптур «Снеговик -2019»	участие
15	Городской конкурс масленичных кукол	3 место
16	Межмуниципальный конкурс на лучшую развивающую предметно-пространственную среду «Мир интереса ребенка»	I место (2 работы), II место (4 работы).
17	Районный конкурс методических разработок «Методическая разработка-2019»	победители (5 работ)
18	Районный конкурс-фестиваль самодеятельного художественного творчества среди молодых педагогов МОУ Красноармейского района Волгограда «Молодые таланты!»	3 место (2 участника)
Публикации		
19	Статья «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения»- материалы VIII Международной научно-практической конференции «Специальное образование в меняющемся мире».	
20	Статья «Опыт редукции историко-культурных оснований казачества в эмоциональную сферу ребенка» - материалы II региональной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации региональных инновационных площадок».	
21	Сборник «Образ Родины – начало XXI века». Методический навигатор, статья «Опыт и перспективы развития инновационного пространства	

	патриотического воспитания в Волгоградской области».
22	Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, статья «Дефектологическая культура педагога как фактор эффективного взаимодействия с родителями и детьми с особыми образовательными потребностями».

Значимые достижения воспитанников

№	Мероприятие	Количество участников	Результат
1	Международный фестиваль детского творчества «Созвездие юных талантов Поволжья»	Ансамбль танца «Ассорти»	1 место
2	Международный фестиваль детского творчества «Созвездие юных талантов Поволжья»	Ансамбль казачьей песни «Пчелочка»	ГРАН ПРИ
3	Международный фестиваль детского творчества «Созвездие юных талантов Поволжья»	Вокальная студия «Сюрприз»	1 место
4	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Сталинградский удар»	Вокальная студия «Сюрприз»	победитель
5	Международный конкурс «Залпы Победы»	Вокальная студия «Сюрприз»	победитель
6	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Сталинградский удар»	Ансамбль танца «Ассорти»	победитель
7	I Всероссийский открытый конкурс среди детских садиков, посвященный 250- летию И.А. Крылова при поддержке комитета образования, науки и молодежной политики	3 воспитанника	победители
8	I Всероссийский открытый конкурс среди детских садиков, посвященный 250- летию И.А. Крылова при поддержке комитета образования, науки и молодежной политики	3 воспитанника	призеры
9	Всероссийский открытый конкурс «Мы зажигаем Новую звезду»	1 воспитанник	Гран-при

10	Всероссийский открытый конкурс «Мы зажигаем Новую звезду»		лауреат 1 степени
11	Всероссийский открытый конкурс «Мы зажигаем Новую звезду»	Детский ансамбль «Ассорти»	лауреат 1 степени
12	Всероссийский открытый конкурс «Мы зажигаем Новую звезду», театрализованная постановка	15 воспитанников	лауреат 1 степени
13	Всероссийский открытый конкурс «Мы зажигаем Новую звезду»	Вокальная студия «Сюрприз»	лауреат 2 степени
14	Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	1 воспитанник	1 место
15	Региональный рождественский семейный фестиваль «Чудный миг»	Детский ансамбль «Ассорти»	участие
15	Региональный конкурс «Пасхальная радость»	14 воспитанников	победители и призеры
17	Областной интегрированный фестиваль «Звездный путь»	22 воспитанника	победители и призеры
18	Межмуниципальный конкурс чтецов «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора»	4 воспитанника	1 место
19	Межмуниципальный конкурс чтецов «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора»	2 воспитанника	2 место
20	Городской творческий конкурс среди музейных комплексов «Я помню, я горжусь-2019	Ансамбль казачьей песни «Пчелочка»	призеры
21	Городской конкурс «Дни русского языка»	Детский ансамбль «Ассорти»	3 место
22	Городской конкурс «Зеленый огонек»		3 место
23	Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек»	1 воспитанник	1 место
24	Районный этап городского Фестиваля-конкурса «Дни русского языка»	Детский ансамбль «Ассорти»	1 место
25	Районный конкурс чтецов «Герои Сталинграда»	6 воспитанников	победители и призеры

9. Общие выводы и предложения

- Учреждение функционирует в инновационном режиме (две региональные площадки).
- Сформирована высокопрофессиональная команда специалистов, внедряющая современные педагогические технологии.
- Создана модель инклюзивного образовательного пространства.
- Хороший уровень освоения детьми образовательных программ.
- В МОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Педагогическим коллективом проделана определённая работа по многим направлениям, основными показателями которой являются:

1. Улучшение процента посещаемости детьми МОУ Детского сада.
2. Результаты усвоения детьми реализуемых в МОУ Детском саду образовательных программ практически во всех возрастных группах соответствуют заданным программами стандартам, а в некоторых группах превышают эти стандарты.
3. Для повышения качества образовательного процесса педагогический коллектив использовал как традиционные методы и приёмы работы с дошкольниками, так и инновационные, современные.
4. Результаты подготовки детей к школе высокие, у всех детей сформировано положительное отношение к школе. В дальнейшем дети смогут воспринимать учебную задачу, находить способы её решения, долго удерживать внимание на учебном материале.
5. В течение учебного года продолжалось повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как через наглядно-познавательную информацию, так и через другие разнообразные формы и методы работы.

Результаты самообследования обсуждены и приняты Педагогическим советом МОУ Детского сада №279 Протокол №3 от 12.03.2020 г.

Заведующий

Н.Б. Попова

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	249 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	232 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	12 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	201 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	249 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	232 человек/93 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	85 человек/34,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	85 человек/34,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	85 человек/34,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	85 человек/34,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек 46,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек 46.8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности	16 человек 50 %

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	9 человек 28%
1.8.2	Первая	17 человек 53%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человека/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	30 человек 93,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 6,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 15,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7,8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Учителя-дефектолога	Да
1.15.5	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	Да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	123,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

